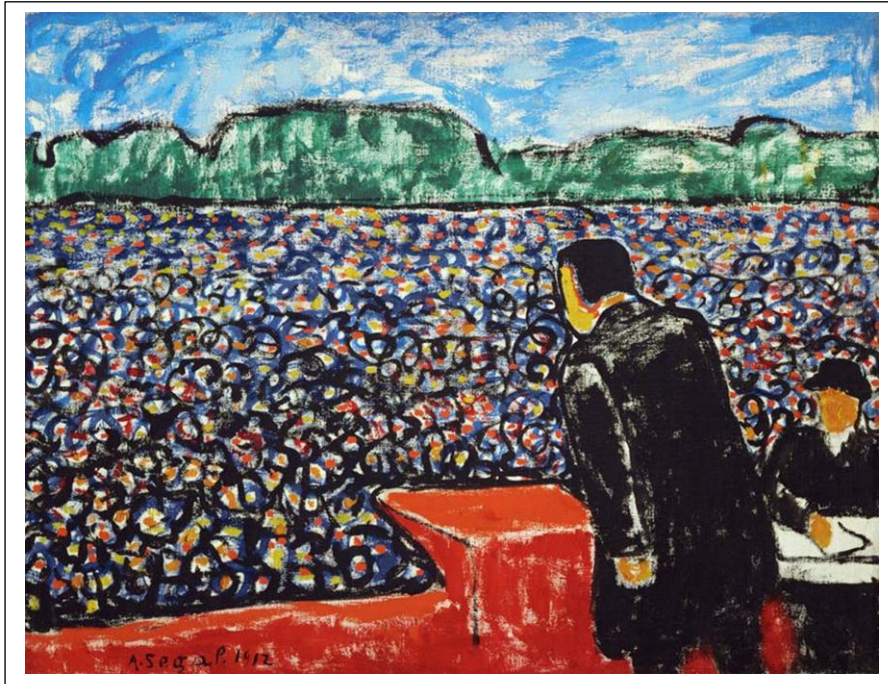


Une parole seule peut-elle changer le monde ?



Arthur SEGAL
L'orateur, 1912



Le discours de Nelson Mandela

1. *Qu'est-ce qu'un orateur ?*

2. *Connaissez- des orateurs célèbres et des discours qui ont contribué à changer le monde ?*

Aimé Césaire aborde la question du colonialisme dès 1935 dans L'Étudiant noir. Écrit dans le contexte des mouvements de décolonisation des années 1950, son Discours sur le colonialisme est l'un des premiers textes où Aimé Césaire met son art poétique au service d'un discours politique.

Entre colonisateur et colonisé, il n'y a de place que pour la corvée, l'intimidation, la pression, la police, l'impôt, le vol, le viol, les cultures obligatoires, le mépris, la méfiance, la morgue, la suffisance, la muflerie, des élites décérébrées, des masses avilies.

Aucun contact humain, mais des rapports de domination et de soumission qui transforment l'homme colonisateur en pion, en adjudant, en garde-chiourme, en chicote et l'homme indigène en instrument de production.

A mon tour de poser une équation : colonisation = chosification.

J'entends la tempête. On me parle de progrès, de « réalisations », de maladies guéries, de niveaux de vie élevés au-dessus d'eux-mêmes.

Moi, je parle de sociétés vidées d'elles-mêmes, de cultures piétinées, d'institutions minées, de terres confisquées, de religions assassinées, de magnificences artistiques anéanties, d'extraordinaires possibilités supprimées.

On me lance à la tête des faits, des statistiques, des kilométrages de routes, de canaux, de chemins de fer.

Moi, je parle de milliers d'hommes sacrifiés au Congo-Océan. Je parle de ceux qui, à l'heure où j'écris, sont en train de creuser à la main le port d'Abidjan. Je parle de millions d'hommes arrachés à leurs dieux, à leur terre, à leurs habitudes, à leur vie, à la vie, à la danse, à la sagesse.

Aimé Césaire, Discours sur le colonialisme, 1990



QUESTIONS

1. Relevez une expression répétée qui montre une implication totale d'Aimé Césaire

2. Quels sont « les bienfaits » de l'esclavage ? Partagez-vous ce point de vue

3. Complétez ce tableau en relevant les mots et les expressions liés au colonisateur et au colonisé

Colonisateur	Colonisé

4. En vous aidant du dictionnaire, donner la définition des mots suivants :

Colonisé : _____

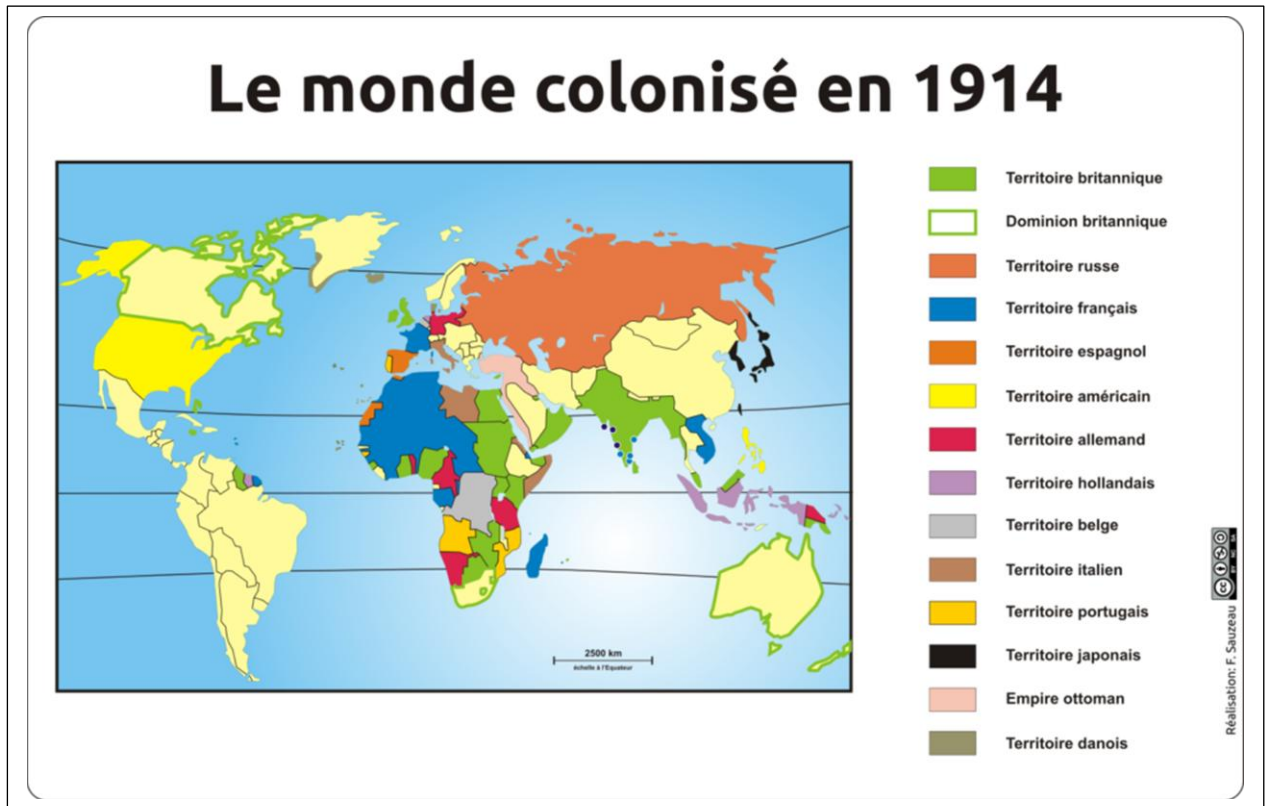
Colonisation : _____

Colonisateur : _____

5. Quels autres mots peut-on former en ajoutant un préfixe et un suffixe au radical « colon »

POUR MIEUX COMPRENDRE

Document 1



1. Où se situent principalement les colonies ?

2. Sur quels continents s'exerce la domination européenne en 1914 ?

3. Quels sont les deux plus grands empires coloniaux en 1914 ?

4. Sur quels continents la France possède-t-elle le plus de colonies en 1914 ? Citez-en trois.

Document 2

La forme première de la colonisation, c'est celle qui offre un asile et du travail au surcroît de population des pays qui renferment trop d'habitants. Il y a une autre forme de colonisation : c'est celle qui s'adapte aux peuples qui ont un excédent de produits. Au temps où nous sommes et dans la crise que traversent toutes les industries européennes¹, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché³. Messieurs, il y a un autre point que je dois également aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser² les races inférieures. Enfin si la France veut rester un grand pays, qu'elle porte partout où elle le peut sa langue, ses mœurs, son drapeau, ses armes et son génie.

■ D'après Jules Ferry (député, ancien chef du gouvernement et ancien ministre des Affaires étrangères), discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

1. Entre 1873 et 1896, une crise économique touche l'Europe.
2. Écoulement des marchandises européennes qui sont en surproduction
3. Au XIXe siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, in

5. Relevez les arguments de Jules Ferry en faveur de la colonisation en complétant le tableau suivant

Argument politique	Argument politique	Argument moral	Argument social et démographique

6. Complète la phrase ci-dessous en plaçant des connecteurs logiques

Un connecteur logique est un mot ou une expression établissant une liaison entre deux propositions : et/de plus /puis / mais /ainsi que /car / ou / afin que / comme

.....

Jules ferry encourage la conquête coloniale selon lui, elle permet d'introduire de la civilisation chez les peuples coloniséssi la morale s'y oppose.....justifier ce qui est considéré aujourd'hui.....un crime contre l'humanité, il utilise des arguments économiques.....puis des arguments politiques.

Groupe à effectif réduit

La signification des mots

RETENONS

Les mots ont des significations différentes selon leur emploi.

Mot polysémique : c'est un mot qui a plusieurs sens.

Ex : Un avocat : sens 1 :c'est un fruit / sens 2 :c'est une personne qui défend les accusés

Synonyme : Ce sont des mots de même catégorie grammaticale qui ont le même sens.

Ex : malhabile = maladroit

Homonyme : Ce sont des mots qui ont des prononciations identiques mais qui ne signifient pas la même chose.

Ex : vers = phrase en poésie / verre : récipient qui sert à boire

Antonyme : Ce sont des mots de sens opposés.

Ex : Monter / Descendre

APPLIQUONS

Exercice n° 1 : Complétez le tableau ci – dessous

Mots	Synonymes	Antonymes
mignon		
heureux		
aimable		
bienveillant		
partager		
Se souvenir		
fabriquer		

Exercice n° 2 : Trouvez les antonymes des mots suivants.

Légal :

Propre :

Violent :

Ordinaire :

Courageux :

Immobile :

Exercice n° 3 : Trouvez des synonymes.

Tolérant :

Mystérieux :

Agréable :

Evident :

Navré :

Cruel :

Insensible :

Incroyable :

Chaleureux :

La formation des mots

RETENONS

Les mots ont des constructions très différentes et peuvent ainsi changer de sens.

Famille de mots : Ensemble de mots issus d'un même radical et liés par une idée commune.

Ex : placer, déplacer, remplacer, place

Préfixe : élément que l'on place devant le radical pour modifier le sens d'un mot

Ex : **in**connu / connu

Suffixe : élément que l'on place à la fin du radical pour modifier le sens d'un mot

Ex : jaune = jaun/**âtre** - lire = lis/**ible** – maison = maisonn/**ette**

Les mots ont des origines différentes, on le sait grâce à l'étymologie. Les mots de la langue française sont principalement dérivés du latin et du grec.

Ex : socio/logue (socio = vient du latin et logue du grec)

APPLIQUONS

Exercice n° 1 : Ajoutez aux suffixes latins suivants, un radical pour former un mot.

Suffixes	Mots formés	Suffixes	Mots formés
cide		fère	
culteur		vore	
pède		forme	
fuge		culture	

Exercice n° 2 : Ajoutez aux suffixes grecs suivants , un radical pour former un mot.

Suffixes	Mots formés	Suffixes	Mots formés
algie		logie	
game		phobe	
gène		pathé	
mètre		graphie	

Exercice n° 3 : Ecrivez les mots de la même famille.

Honneur :

Monnaie :

Raison :

Exercice n° 4 : Formez deux mots à l'aide des préfixes suivants.

Anti :

Di :

Dia :

Dys :

Para :

Péri :

Exercice n° 5 : Trouvez les verbes correspondant aux expressions suivantes.

Rendre simple :

Rendre solide :

Rendre égal :

Rendre ridicule :

Rendre intense :

Rendre obscur :

Rendre liquide :

Rendre fertile :

Ajoutez des connecteurs logiques

Exercice 6 : Complétez chacune des phrases ci-dessous en choisissant le connecteur logique qui convient dans la liste :

certes, comme, du moment que, mais, c'est pourquoi, néanmoins.

1- vous aimez les romans d'amour, il faut que vous lisiez « Belle du Seigneur » d'Albert Cohen.

2- vous rendez vos livres à la bibliothèque aujourd'hui, vous ne serez pas réprimandé.

3- il avait décidé d'être infirmier ce métier ne lui convenait pas.

4- Il avait quitté sa petite amie, il m'avoua qu'il le regrettait car il l'aimait.

5- Petit, il adorait l'odeur des livres, il est devenu bibliothécaire.